



Ofício Circular nº 020/2017/PED/SEMED

Cascavel, 21 de fevereiro de 2017.

Prezados (as)
Diretores (as) dos Centros Municipais de Educação Infantil
Cascavel - PR

Assunto: Planejamento

Senhores (as) Diretor (as),

Considerando a reorganização dos Planejamentos estamos encaminhando em anexo a divisão de conteúdos de História, Geografia e Ciências para ser discutido com os professores e a coordenação da unidade escolar, com objetivo de apontamentos e sugestões.

Salientamos que o documento enviado não está finalizado, dessa forma se faz necessário que a direção e a coordenação promovam uma discussão com os professores, para que os mesmos possam contribuir e avaliar tais conteúdos para o 1º e o 2º semestre de 2017.

As contribuições deverão ser registradas e encaminhadas em reunião a realizar-se no dia **13/03/2017**, das **08h às 11h30min** e das **13h30min às 17h**, no Ceavel.

Atenciosamente,


Marcia Aparecida Baldini
Secretária Municipal de Educação



GOVERNO MUNICIPAL
CASCATEL
MAIS HUMANA
Secretaria de Educação

DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO

Rua Dom Pedro II, 1781 – Cascavel, PR – Telefone 45 4001 2828E-mail: gabinetesemed@cascavel.pr.gov.br

CONTEÚDOS DE HISTÓRIA – MATERNAL e PRÉ-ESCOLA

BLOCOS	CONTEÚDOS 1º SEMESTRE
ORGANIZAÇÃO ESPAÇO- TEMPORAL DOS DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS	- Diferentes grupos sociais e suas diversas formações e organizações: família, CMEI, escola, comunidade, bairro, cidade, nação, etc. Desdobramentos: ✓ Identificação, análise, comparação entre distintos agrupamentos em diferentes espaço/temporalidade: Indígena, Afro-descendente, comunidade Quilombola, branco; o reconhecimento e representação desses grupos as quais a criança faz parte. Exploração sistêmica e com poucas complexidades de imagens e outras fontes no nível da periodização escolar na qual o aluno se encontra. - A família da gente: Outras famílias, Quem são nossos parentes? Desdobramentos: ✓ Relação de parentesco, a identificação das relações entre parentes na formação do próprio grupo familiar (A identificação e a relação dos membros que compõem a família e a função que cada um exerce: o pai, o tio que é irmão do pai ou da mãe e demais relações). - Família como grupo social:

	Desdobramentos: ✓ Explicar mostrando por fontes historiográficas, o passado e o presente dos diferentes grupos (como viviam os grupos sociais em diferentes espaços e tempos, as famílias de nossos pais e avós). • O CMEI, a escola e outros espaços como espaço de convívio. Desdobramentos: ✓ Identificar aspectos que caracterizam os diferentes grupos e organizações nos CMEIS, na escola e em diferentes espaços (Etnia, religião, usos e costumes). • Calendário: Desdobramentos: ✓ Explorar o calendário gregoriano diariamente com a sequência lógica numérica, outros calendários (indígena, percebendo que o tempo para os indígenas está estritamente ligado aos aspectos da natureza, etc.). Retomar as expressões temporais: Espera um minuto, depressa, devagar, agora mesmo, utilizar as palavras: manhã tarde e noite. Utilização e histórico de diferentes instrumentos de medir o tempo (calendário, ampulheta, relógio, etc.). Entrevistando pessoas idosas em sala de aula, esta contextualizará fatos históricos de sua infância (O tempo que tinha para brincar, o tempo que tinha para trabalhar, estudar e etc). • O passado e o presente das diferentes famílias. Desdobramentos: ✓ Utilização incansável de fotografias, cartas e objetos de uso pessoal das famílias das
--	--

crianças e de outras famílias, estas tidas como grupos sociais, no mesmo tempo histórico e em tempos diferentes, relacionando o presente com o passado, observando as permanências e transformações, semelhanças e diferenças.

- **Expressões conceituais de tempo.**

Desdobramentos:

- ✓ Utilizar os conceitos temporais como :espera um minuto, depressa, devagar, agora mesmo, utilizar as palavras **manhã, tarde e noite** para perceber a sucessão temporal, a partir de atividades da rotina dos CMEIS e escolas Ex. os alunos em colunas ou em filas circula em diferentes espaços com obstáculos ou não, a professora utiliza dos conceitos temporais com comandos pontuais para que eles os executem .

- **Linha do tempo:**

Desdobramentos:

- ✓ Explorar significativamente a história de cada criança;construir a árvore genealógica: ascendente e descendente do aluno, da família, de fatos históricos; a história de vida dos alunos, as atividades da semana, os acontecimentos da história da cidade e de fatos das relações familiares.

A DISTINÇÃO ENTRE O OUTRO E O EU	• Dados pessoais: Desdobramentos: ✓ Eu tenho uma história: Meu nome, sobrenome, Certidão de nascimento. • Outros documentos pessoais: Desdobramentos: ✓ Desdobramentos: a carteira de vacinação, documento elaborado pelas relações sociais sob, a égide do modo capitalista de produção, Identidade • As relações estabelecidas nos diferentes espaços: sociais, políticas, econômicas, religiosas: o espaço institucionalizado em outros tempos e de hoje pessoas do convívio privado e do coletivo do aluno; características que identificam diferentes locais e suas funções, transformações e permanências, conceitos de anterioridade, posterioridade e simultaneidade para compreensão da linearidade histórica dos fatos ou fenômenos. Desdobramentos: ✓ O espaço institucionalizado em outros tempos e de hoje; Pessoas do convívio privado e do coletivo do aluno. Obs.: Conceitos práticos de que é institucionalizado, privado, coletivo.
---	---

AS MANIFESTAÇÕES CULTURAIS	• As relações: sociais, políticas, econômicas, culturais, religiosas e administrativas, familiares; normas e regras estabelecidas para a convivência social. Desdobramentos: ✓ Comparar relações culturais, familiares em diferentes espaços e tempos; Criar estabelecer, identificar, compreender normas e regras para a convivência social no CMEI e ou escola, sendo que estas são resultantes das relações sociais estabelecidas pela sociedade. • A história dos homens em diferentes tempos: costumes (mudança e permanência). Desdobramentos: ✓ Os costumes e usos de instrumentos da cultura, esses produzidos pelo modo capitalista de produção (mudanças e permanências) • Objetos de uso: individual e coletivo; origem dos objetos que os homens produzem e produziram ao longo da história. • Normas de convívio: Desdobramentos: ✓ O que posso e o que não posso fazer.
--	--

BLOCOS	CONTEÚDOS 2º SEMESTRE
ORGANIZAÇÃO ESPAÇO- TEMPORAL DOS DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS	• Fatos históricos relacionados a diversos objetos de estudo. Desdobramentos: ✓ Entrevistar, pesquisar e comparar os objetos a fim de evidenciar a sua utilidade e modo de uso nos diversos contexto social, cultural e econômico. • O tempo de um dia: manhã, tarde, noite; antes do meio dia / depois do meio dia. Desdobramentos: ✓ Expressões temporais: Espera um minuto, depressa, devagar, agora mesmo, utilizar as palavras: manhã tarde e noite.Através da utilização e explicação de diferentes instrumentos de tempo (calendário, ampulheta, relógio,etc.). Questionar e analisar; Quem chegou primeiro? Quem foi mais rápido? E que destacam relações simultâneas: O que está acontecendo ao mesmo tempo?Essas atividades poderão ser desenvolvidas a partir de brincadeiras e jogos com os alunos, sempre marcando no instrumento Relógio(confeccionado um para cada aluno) o tempo que o aluno gasta para executar a atividade pedida, em seguida o professor sinaliza com cores vibrantes e com destaque de cada aluno para comparação dos diferentes tempos gastos por diferentes sujeitos envolvidos Obs. O professor marcará o tempo em um relógio oficial, mostrará o tempo de percurso para cada aluno individualmente e cada aluno com ajuda da professora marcará o seu tempo,em seu relógio, esta atividade permite a descentralização do tempo que está no corpo da criança(tempo físico) para o tempo histórico.

	• Os dias da semana: Desdobramentos: ✓ Através de tabelas em papel bobina e ou cartolina com cores ou símbolos o professor representará a seqüência dos dias da semana domingo, segunda-feira, terça-feira, quarta-feira, quinta-feira, sexta-feira, sábado;lembrando que o trabalho com os conceitos: hoje, amanhã, depois de amanhã, são necessários e pertinentes, portanto devem ser trabalhados concomitantemente ou junto com os dias da semana.Utilizar cantigas de roda que favorece a compreensão e o domínio da seqüência convencionalizada ex. Hoje é domingo, pé de cachimbo ou, Cantemos felizes a canção do dia, hoje é dia de alegria (o dia da semana). • Os meses do ano: janeiro, fevereiro, março, abril, maio, junho, julho, agosto, setembro, outubro, novembro, dezembro. Desdobramentos: ✓ O professor poderá utilizar dos calendários convencionais para exploração dos meses do ano, porém deverá favorecer a compreensão do aluno relacionando um símbolo diferente para cada mês ou ainda identificar os meses do ano por cores, as crianças poderão e deverão sinalizar a passagem de cada dia e mês colando o símbolo convencionalizado previamente acordado entre com a turma. Sugere-se que se confeccione cartaz com velcro, para maior facilidade com o manuseio. • Tempo de estudar. Desdobramentos: ✓ O tempo de permanência no espaço institucional, organização pessoal e coletiva
--	--

	(Atividades de rotina nos CMEIS e escolas, organização dos espaços e tempos de relações em diferentes atividades). • A definição do tempo socialmente produzido para execução de atividades e do trabalho. Desdobramentos: ✓ A condição de rotina de vida condicionada ao horário comercial, jornada de trabalho dos pais, cronograma de atividades de rotina do CMEI, normas e regras para a vida no CMEI e na escola: na classe, na hora do recreio, no solário, no parquinho, em visitas a outros locais fora do espaço usual, etc. (Análise do cronograma de atividades de rotina do CMEI, norma s e regras para a vida no CMEI e na escola;na classe, na hora do recreio, no solário, no parquinho, na biblioteca e em visitas a outros locais fora do espaço usual, etc.).
A DISTINÇÃO ENTRE O OUTRO E O EU	• Dividindo as tarefas de casa: a superação do trabalho manual e intelectual. Desdobramentos: ✓ A superação do trabalho/atividade manual e intelectual. A função de cada elemento que compõem o grupo familiar. Cooperação. • Etnia: minha nacionalidade, diversidade étnica: Branco, Afro-descendente, índio.

AS MANIFESTAÇÕES CULTURAIS	• O trabalho e as relações de produção: profissões, atividades profissionais, o trabalho como meio de satisfação das necessidades de sobrevivência; as relações profissionais. Elementos da cultura local Desdobramentos: ✓ Lendas mitos brincadeiras (permanências e semelhanças) como os pais, avós recordam os elementos da cultura em seus tempos, exploração em diferentes fontes históricas dos elementos da cultura. • A tecnologia a serviço do trabalho e da comunicação: os meios e instrumentos de comunicação. • Diversões: diferentes formas de diversão, lazer; características das brincadeiras e dos brinquedos do passado e do presente. • As manifestações culturais de outros povos do presente/passado: Desdobramentos: ✓ As contribuições das diferentes etnias: brancos, afro- descendentes e índio presentes em nossa cultura. Alimentos de origem indígena. • Diversões: Diferentes formas de diversão, lazer; características das brincadeiras e dos brinquedos do passado e do presente
--	--

	• Elementos da cultura local: lendas, mitos, contos populares, tradições, brincadeiras, folclore, culinária, lazer, teatro, canções.
--	---

DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO

Rua Dom Pedro II, 1781 – Cascavel, PR – Telefone 45 4001 2828E-mail: gabinetesemed@cascavel.pr.gov.br

CONTEÚDOS DE GEOGRAFIA – MATERNAL e PRÉ-ESCOLA

BLOCOS	EIXOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS 1º SEMESTRE
ESPAÇO DA CRIANÇA	OBSERVAÇÃO DA PAISAGEM	- Os espaços resultantes das relações sociais em diferentes épocas dos diferentes grupos e classes sociais: Desdobramentos: ✓ Como contribui para organização do espaço de convívio, que relação tem com quem convive no mesmo espaço e em diferentes espaços; como posso representar os espaços de convívio e diferentes espaços; - Conceitos topológicos: Desdobramentos: ✓ Dentro/fora, em cima/abaixo, perto/longe, frente/trás, largo/estreito, separação, proximidade e afastamento, tamanho, parte e todo. - Os trajetos percorridos pelo aluno ao CMEI, escola, sua casa e outros espaços: Desdobramentos: ✓ Descrever e representar percursos com diferentes materiais de manipulação, construção de maquetes, elaboração de mapas, etc; - Os arranjos espaciais que compõem os espaços, vividos percebidos e concebidos: Desdobramentos:

		✓ Semelhanças e diferenças, espaços de experimentos físicos(alterações dos elementos paisagísticos nas ordenações criadas pela professora , espaços não experimentados fisicamente como: praia montanhas,florestas espaços estruturados mentalmente;
A CRIANÇA E SUAS RELAÇÕES ESPACIAIS;	LOCALIZAÇÃO DOS FENÔMENOS NO ESPAÇO	• Identificar diferentes espaços: Desdobramento: ✓ Reconhecimento e percebendo as ordenações espaciais e suas relações sociais: as pessoas com as quais convivo no CMEI, escola, igreja, seus nomes; • Relações espaciais topológicas: Desdobramento: ✓ Dentro/fora, cima/baixo, perto/longo, esquerda/direita, área, tamanho, parte e todo. • Relações espaciais projetivas: Desdobramento: ✓ Mapa caracterizando a pangéia humana, contorno das partes do corpo, planta baixo da sala de aula representado com objetos existentes; • Representação gráfica e cartográfica: Desdobramento: ✓ As direções cardeais a partir dos elementos de orientação natural, de dia o Sol. À noite a Lua. • Situar a família no espaço: Desdobramento: ✓ De onde vem a minha família, e a família do outro, as pessoas e os grupos sociais

		mudam com o passar do tempo;
PRODUÇÕES, TRANSFORMAÇÃO E PRESERVAÇÃO DO ESPAÇO	ORIENTAÇÃO GEOGRÁFICA, REPRESENTAÇÃO GRÁFICA E CARTOGRÁFICA DOS FENÔMENOS, COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO DOS ARRANJOS ESPACIAIS.	• Paisagem da rua: Desdobramentos: ✓ Elementos que constituem a rua do CMEI, escola, casa do aluno, mudanças, permanências em diferentes épocas. • Trajeto feito pelos alunos até chegarem ao CMEI e escolas de outros pontos de referência: Desdobramentos: ✓ Mapas do trajeto escolar, descrições verbais dos trajetos, desenhos de pontos de referência, etc; • O espaço da sala de aula: Desdobramentos: ✓ A distribuição dos objetos, a representação dos objetos frente a: O que está a sua direita? O que está a sua frente? O que está atrás de você? Etc.; • O tempo: Desdobramentos: ✓ Chuvoso, frio, calor e as relações sociais que se estabelecem com os espaços nas diferentes estações e condições do tempo; os horários do tempo: calendário, horas; os períodos do tempo: Manhã/tarde/noite, a direção do vento; • Lugar de morar: Desdobramentos:

		✓ Diferentes classes e grupos sociais moram em lugares diferentes, o espaço do indígena, do afro-descendente, as favelas, os sistemas de mutirão, os espaços dos animais irracionais, os espaços dos vegetais preservados, os espaços hidrográficos; • Ligando e encurtando distância: Desdobramentos: ✓ Meio de transporte, instrumentos de transportes; meio de comunicação, instrumentos de comunicação; vias de transportes (aérea, terrestre e marítima).
--	--	---

BLOCOS	EIXOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS 2º SEMESTRE
ESPAÇO DA CRIANÇA	OBSERVAÇÃO DA PAISAGEM	• As características e propriedades dos objetos de análise: Desdobramentos: ✓ Grosso, fino, áspero, liso, exploração da cor, forma, grande, pequeno, comprido, curto; • As organizações espaciais dos objetos nos espaços ocupados nos CMEIS e Escolas e outros espaços: Desdobramentos: ✓ Refeitório (mesa, fogão, refrigerador, armários, lavabos, pias, etc.); Solário (colchonetes, brinquedos, casinhas de boneca, pneus); Playground (balanço, roda, gangorra, escorregador), sala de aula (quadro-negro, carteiras, cadeiras, mesas, armários, espelho, etc.); • Os fenômenos geográficos: Desdobramentos: ✓ Identificação dos fenômenos naturais, localização e análise dos espaços transformados e seus arranjos espaciais; Representação dos fenômenos através de diferentes registros Identificação das causas e consequências dos fenômenos naturais com os (re) ordenamentos espaciais;

A CRIANÇA E SUAS RELAÇÕES ESPACIAIS;	LOCALIZAÇÃO DOS FENÔMENOS NO ESPAÇO	• Relação significado/significante: Desdobramentos: ✓ Função simbólica com símbolos e legendas, preenchimento de tabelas a partir de símbolos que representem as informações observadas. Ex. espaço observado de preservação com árvores, a representação deverá ser com desenhos ou recortes de gravuras com árvores. Criação de símbolos para representar as trajetórias percorridas pelos alunos; • Relações euclidianas: Desdobramento: ✓ Compreensão das representações das distâncias, equivalência entre o real e a representação do real. Ex. a escala é uma representação entre o real e o mapa; outro exemplo, a planta baixa da sala de aula é uma representação entre o espaço real vivido com o espaço ocupado pelos objetos e pessoas da sala; trabalhos com a geometria dos objetos, comparações de distâncias representadas por: referências, número de passos dados, imagens etc.
PRODUÇÃO, TRANSFORMAÇÃO E PRESERVAÇÃO DO ESPAÇO;	ORIENTAÇÃO GEOGRÁFICA, REPRESENTAÇÃO GRÁFICA E CARTOGRÁFICA DOS FENÔMENOS,	• Diferentes lugares: Desdobramentos: ✓ Interpretação convencional através de fontes imagéticas de diferentes espaços onde possuam outros CMEI e escolas; representação de diferentes espaços por convenções (cor, pontilhismo, colagens e outros), elaborados pelos alunos com a mediação da professora em sala de aula: uso manuseio e exploração de mapas convencionais; construções de mapas relacionados nas explorações prévias de diferentes lugares ou espaços; análise dos

	COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO DOS ARRANJOS ESPACIAIS.	mapas dos diferentes grupos sociais ao longo da história dos seres humanos; • Identificando os espaços circunvizinhos do CMEI e escola: Desdobramentos: ✓ Limites, territórios; espaços ocupados pelo CMEI e Escola na quadra, quem ou o que está a direita, a esquerda, atrás, em frente; representação através de maquetes e desenhos dos espaços e elementos explorados nos espaços circunvizinhos. • A ação dos indivíduos na construção dos espaços geográficos: Desdobramentos: ✓ Profissionais da construção civil; profissões; as funções das pessoas dos espaços da instituição; utilização dos recursos da natureza para transformação dos espaços; a identidade do lugar e das pessoas nos e com os lugares, pela construção dos espaços, pelo tempo de moradia próximo do espaço explorado, pelas contribuições sociais. • Constituição das diferentes paisagens: Desdobramentos: ✓ As descrições de paisagens elaboradas, reordenadas pelos diferentes grupos humanos: aprendendo a fazer descrições e interpretações das paisagens, lugares, regiões e territórios. • Relações sociais e de trabalho: Desdobramentos: ✓ Influência na produção e (re) produção de espaços, compreensão dos
--	---	---

		diferentes contextos geográficos como: compreender as relações sócio-econômicas, culturais e de lazer que influenciam nas construções dos lugares de moradia e outras instalações como equipamentos urbanos, pontes, parques, áreas de preservação. O parquinho de diversão da instituição bem como o uso, manutenção e cuidados com a preservação do patrimônio público.
--	--	--



GOVERNO MUNICIPAL
CASCATEL
MAIS HUMANA
Secretaria de Educação

DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO

Rua Dom Pedro II, 1781 – Cascavel, PR – Telefone 45 4001 2828E-mail: gabinetesemed@cascavel.pr.gov.br

CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS – MATERNAL

EIXOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS 1º SEMESTRE
NOÇÕES SOBRE O UNIVERSO:	• Corpos celestes: - Sol, lua e outras estrelas; • Sol: - Fonte de luz e calor; - claro (sol) e escuro (lua); - Verão e inverno.
MATÉRIA E ENERGIA: INTERAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO (RELAÇÕES DE INTERDEPENDÊNCIA):	• Água: - Utilidade; - Temperatura da água; - Onde é encontrada. • Ar: - Ar e seres vivos: respiração; - Vento (sensação); - Utilização do ar pelo homem: brinquedos (avião, cata-vento, balão, pipa e outros);

	• Seres vivos: - Homem e ecossistema: relações água, solo e ar – vida humana; - Animais e ecossistema: diversidade - domésticos e selvagens; aquáticos e terrestres (proteção, alimentação e habitat); - Vegetais e ecossistema: diversidade dos vegetais.
MEIO AMBIENTE – CORPO E SAÚDE:	• Corpo humano: - Partes externas do corpo; Órgãos dos sentidos e suas funções; crescimento (relacionar com alimentação); - Higiene corporal e do meio; - Prevenção de acidentes. • Alimentação: - Hábitos alimentares (frutas, verduras, etc); - Doce, salgado, azedo e amargo; - Higiene dos alimentos, do corpo e do meio. • Tecnologia: - utilidade, acesso e consequências do uso indevido (produtos, equipamentos, utensílios, objetos, etc.).

EIXOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS 2º SEMESTRE
NOÇÕES SOBRE O UNIVERSO:	• Sol: - Fonte de luz e calor; - Calor e frio; - vestuário.
MATÉRIA E ENERGIA: INTERAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO (RELAÇÕES DE INTERDEPENDÊNCIA):	• Água: - Água potável – hidratação; - Uso racional da água; • Solo - Úmido e seco; - Solo e plantas; - Diferentes texturas do solo. • Ar: - Ar e seres vivos: respiração; - Vento (sensação); - Utilização do ar pelo homem: brinquedos (avião, cata-vento, balão, pipa e outros); • Seres vivos: - Homem e ecossistema: relações água, solo e ar – vida humana; - Vegetais e ecossistema: diversidade dos vegetais; - Partes da planta – raiz, caule, folha, flor, fruto e semente.

MEIO AMBIENTE – CORPO E SAÚDE:	• Corpo humano: - Partes externas do corpo; Órgãos dos sentidos e suas funções; crescimento (relacionar com alimentação); - Higiene corporal e do meio; Necessidades do homem (sono / descanso / postura / banho de sol e outros); • Alimentação: - Hábitos alimentares (frutas, verduras, legumes e cereais etc); - Doce, salgado, azedo e amargo; - Líquido, pastoso e sólido; - Higiene dos alimentos, do corpo e do meio; • Poluição e preservação do meio ambiente (lixo, fumaça); • Tecnologia: - utilidade, acesso e consequências do uso indevido (produtos, equipamentos, utensílios, objetos, etc.).
--	--



GOVERNO MUNICIPAL
CASCATEL
MAIS HUMANA
Secretaria de Educação

DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO

Rua Dom Pedro II, 1781 – Cascavel, PR – Telefone 45 4001 2828E-mail: gabinetesemed@cascavel.pr.gov.br

CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS – PRÉ

EIXOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS 1º SEMESTRE
NOÇÕES SOBRE O UNIVERSO:	• Corpos celestes: - Sistema solar - Sol e demais estrelas (luminosos); - Lua e planetas (iluminados); - Movimentos da Terra; rotação e translação – referencial de orientação (posições do sol durante o dia-manhã, meio dia e tarde – relacionar com os movimentos)
MATÉRIA E ENERGIA: INTERAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO (RELAÇÕES DE INTERDEPENDÊNCIA):	• Água: - Onde é encontrada; - Ciclo da água; • Ar: - Atmosfera – condição de vida; - Utilização do ar pelo homem: transporte - brinquedos (avião, cata-vento, balão, pipa e outros).

	• Seres vivos: - Homem e ecossistema: relações água, solo e ar – vida humana; - Animais e ecossistema – características gerais: locomoção, proteção, alimentação, habitat; ▪ Domésticos e selvagens; • Vegetais e ecossistema: características gerais e diversidade; órgãos vegetativos: raiz, caule e folha (relação com o meio e com o homem): órgãos de reprodução: flor, fruto e semente (relações com o meio e com o homem): ciclo vital da planta; • Cadeia alimentar. • Solo: - tipos de solo (arenoso, argiloso, etc); - Úmido e seco.
MEIO AMBIENTE – CORPO E SAÚDE:	• Ciclo vital-esquema corporal; características gerais - partes externas do corpo; órgãos dos sentidos e suas funções; • Sol e saúde do ser humano. • Higiene corporal e do meio; • Lixo e reciclagem.

EIXOS ESTRUTURANTES	CONTEÚDOS 2º SEMESTRE
NOÇÕES SOBRE O UNIVERSO:	• Corpos celestes: -Sol: Fonte primária de energia, luz e calor; • Uso da energia solar (casa - aquecimento da água, luz, eletrodomésticos - carros, evaporação...). • Referencial: - Dia: posição do Sol durante o dia – pela manhã (posição ou lugar onde o Sol aparece), ao meio dia e ao entardecer – relacionar com o movimento de rotação; - Noite: estrelas e lua - suas fases (formas) e posições no espaço celeste; - Claro e escuro (dia e noite / sol e lua – relacionar com o movimento de rotação). - Estações do ano / vestuário, calor e frio (relacionar com o movimento de translação).

MATÉRIA E ENERGIA: INTERAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO (RELAÇÕES DE INTERDEPENDÊNCIA):	• Seres vivos: - Animais e ecossistema - características gerais: locomoção, proteção, alimentação, habitat; ▪ Aquáticos e terrestres; ▪ Utilização dos animais pelo homem; - Homem e ecossistema: relações água, solo e ar - vida humana; • Água: - Como o homem utiliza a água para satisfazer suas necessidades (água potável, hidratação, higiene pessoal, alimentação, limpeza, transporte, etc); - Contaminação da água; - Uso racional da água; - Tratamento da água; - Temperatura da água; - Chuva, relâmpago, trovão, arco-íris; • Solo - solo e plantas; - utilização do solo pelo homem.
--	--

	• Ar: - vento: aquecimento/resfriamento; - ar e seres vivos: respiração; - Energia - formas básicas (natural e artificial): luz, calor, som;
MEIO AMBIENTE – CORPO E SAÚDE:	• Ciclo vital - esquema corporal; características gerais - partes externas do corpo; órgãos dos sentidos e suas funções. • Prevenção de acidentes - ingestão de produtos químicos – acidentes domésticos. • Tecnologia: utilidade, acesso e consequências do uso indevido (produtos, equipamentos, utensílios, objetos, etc.). Alimentação: - origem dos alimentos; - hábitos alimentares (frutas, verduras, legumes e cereais). -Prevenção de doenças: verminose; vacinas; problemas respiratórios. -Poluição e preservação ambiental: - poluição e preservação dos recursos naturais: água; solo e ar; - preservação dos seres vivos;

	• Tecnologia: utilidade, acesso e consequências do uso indevido (produtos, equipamentos, utensílios, objetos, etc.).
--	--